

PROGETTO DELL'UFFICIO SCOLASTICO DELLA LOMBARDIA



DA BUONI SEMI, BUONI FRUTTI ...

*Iniziativa programmata nell'ambito della vigente
Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico
Regionale per la Lombardia per il sostegno al Progetto
"Gli strumenti della Legalità dei CPL per il sistema
scolastico e sociale della Lombardia
- Triennio 2020-2022 (l.r. 17/2015, art. 7)"-*

Nel corso del triennio si sono privilegiati percorsi al fine di rendere le iniziative e le attività curricolari culturalmente significative e pedagogicamente adeguate alle diverse età degli alunni, con lo scopo di promuovere la consapevolezza che “valga la pena e sia necessario vivere le leggi come opportunità e non come limite”, assumendo anche atteggiamenti di cittadino responsabile pronto a denunciare ogni forma di illegalità ed a combattere ogni forma di sopruso.

Il progetto ha avuto inizio nel 2020, in piena emergenza sanitaria e, pertanto, le iniziative sono state adattate alla situazione contingente.

Il percorso ha coinvolto, nelle varie fasi circa 1800 studenti, 4 ATA, 80 docenti, 7 Istituti IC e 8 Istituti Superiori di Secondo Grado, 150 genitori.

L'articolazione è stata impegnativa ed ha richiesto l'uso degli strumenti digitali per poter svolgere le attività programmate; ciononostante gli studenti hanno mostrato valide capacità di adattamento coniugando all'interesse per le tematiche proposte le competenze digitali.

La pratica di una didattica attiva ha reso gli studenti protagonisti di una tematica, quella dei beni confiscati, molto complessa sia per gli aspetti legislativi sia per quelli procedurali.

La partecipazione agli incontri di formazione, organizzati sia per gli studenti che per i docenti, ha consentito di conoscere e approfondire la tematica della Convenzione; attraverso l'uso di dispositivi didattici idonei e di un'adeguata scelta di canali comunicativi, gli studenti degli istituti superiori hanno realizzato attività per momenti di incontro, utilizzando la formula della peer tutoring e della peer to peer, con gli studenti di pari o inferiore grado.

Le iniziali modalità di lavoro sono state le conferenze e i laboratori: dopo una fase di formazione gli studenti si sono autorganizzati, anche suddivisi in gruppi di lavoro, per lavorare a distanza in videoconferenza. I materiali realizzati nei vari gruppi di lavoro sono stati messi a disposizione di tutti gli studenti e della cittadinanza grazie all'utilizzo di spazi condivisi su cloud.

L'Uda, di seguito riportata, rappresenta un progetto ripetibile anche con altri gruppi diversi utilizzando il tutoraggio degli studenti già formati.

La conclusione del progetto ha dato modo di approfondire le dinamiche metodologiche e di apprendimento messe in atto come il service-learning, la peer to peer e la peer tutoring.

“DA BUONI SEMI, BUONI FRUTTI “

**-U.D.A DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(progettata e realizzata dai Proff. Francesca Ciclitira, Laura Gabaglio, Tiziana Pepe, Laura Somigliana, Arianna Zarcone)**

**-U.D.A SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
(progettata dal team del CPL di Como)**

**-U.D.A. Percorso PCTO
(ideata e progettata dai Proff. Carmela Andaloro, Rosaria Ciffarelli, Lucia Del Giudice, Francesca Campisi)**

Compito Autentico

Progettare e realizzare un racconto per immagini, didascalie e voci narranti, per far conoscere il senso reale della restituzione alla comunità sociale dei beni confiscati per finalità benefiche.

Competenze da promuovere

Competenze disciplinari

Competenze sociali e civiche

- Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità.
- Apprendere comportamenti etici e civili
- Attivare il senso di appartenenza ad una comunità di cittadini attivi.
- Cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, di ruoli sociali e alcuni aspetti fondamentali che caratterizzano il territorio.

Competenza matematica, scientifica e tecnologica

- Individuare collegamenti e relazioni.
- Leggere e interpretare dati.
- Applicare buone prassi di RISPARMIO, RICICLO, RIUSO.

Comunicazione nella madrelingua

- Ascoltare, comprendere, comunicare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri.

Consapevolezza ed espressione culturale

- Utilizzare in modo personale e/o originale le conoscenze apprese.
- Utilizzare la varietà dei diversi linguaggi per esprimere emozioni, idee ed esperienze.

Comunicazione nella madrelingua

- Ascoltare, comprendere, comunicare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri.

Competenze trasversali

- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (L.92/2019 – art.1).
- Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo.
- Cogliere in modo creativo le opportunità e adottare le strategie più idonee per raggiungere lo scopo
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione (art. 9).
- Favorire esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del terzo settore (L.92/2019 -art. 8).
- Cogliere i valori all'interno dell'evoluzione storica e culturale e sociale.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di collaborazione e solidarietà valorizzando la diversità come ricchezza.
- Fare esperienze dirette.
- Utilizzare strumenti e applicazioni informatiche.
- Sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti appresi in maniera chiara e sintetica, originale ed efficace.

Finalità

Diffondere iniziative e attività curriculari culturalmente significative e pedagogicamente adeguate alle diverse età degli alunni, con lo scopo di promuovere la consapevolezza che valga la pena e sia necessario vivere le leggi come opportunità e non come limite, assumendo anche atteggiamenti di cittadino responsabile pronto a denunciare ogni forma di illegalità ed a combattere ogni forma di sopruso.

Periodo: da ottobre 2021 a Settembre 2022

Campi di esperienza e Insegnamenti coinvolti

Tutti i campi di esperienza

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Ed. Civica

Lingua italiana

Matematica e scienze

Informatica e tecnologia

Arte e musica

Metodologie

Lezioni frontali, lezioni partecipate

Percorsi trasversali

Osservazione del reale

Didattica laboratoriale

Cooperative learning

Circle time

Drammatizzazioni

Risorse umane interne ed esterni

Insegnanti delle sezioni e delle classi

Esperti esterni

Fasi di realizzazione

Presentazione (mese di ottobre)

Attivazione ed elaborazione delle attività (mese di novembre e gennaio)

Realizzazione del prodotto (trimestre febbraio- marzo- aprile)

Condivisione dell'esperienza (mese di maggio).

Conclusioni (Settembre)

Attività degli studenti

Cosa si chiede di fare

Ascoltare, porre domande

Formulare ipotesi

Sperimentare

Interagire con gli insegnanti e con studenti *tutor*

Apprendere comportamenti etici e civili.

Che senso ha

Conoscere e comprendere il significato del riutilizzo sociale dei beni: fare esperienza diretta delle competenze di cittadinanza.

Quali prodotti

Racconto per immagini, didascalie e voci narranti (brochure, libro, prodotto multimediale)

In che modo

Didattica laboratoriale

Peer to peer

Esperienza per presa diretta.

Risorse

Docenti del plesso – responsabili "strutture"

Strumenti

Web

Pc con software dedicati

Materiali di riciclo

Materiale di facile consumo.

Strumenti di valutazione

Osservazione diretta

Comprensione proposte

Produzione di elaborati personali

Criteri ed elementi valutazione

Rubrica di osservazione per la scuola dell'infanzia (Profili formativi in uscita)

Rubrica di valutazione

Per la scuola dell'infanzia, si utilizzeranno i **profili formativi in uscita** d'Istituto, per un'osservazione sistematica dei processi acquisiti.

RUBRICA		Processo		Prodotto		
Primaria	1°Grado	Atteggiamento e impegno	Coerenza	Contenuto	Grafica	Linguaggio
	10	Partecipa attivamente, è disponibile al confronto e condivide apportando contributi personali, favorendo il lavoro di gruppo	Il prodotto è coerente al tema trattato ed è eseguito in modo completo e originale	Le informazioni sono complete, accurate e ben sviluppate.	La presentazione risulta originale ed efficace con un'ottima organizzazione degli spazi.	Il linguaggio risulta ricco e ben articolato.
Livello Avanzato	9	Partecipa, è disponibile al confronto e condivide apportando contributi personali.	Il prodotto è coerente al tema trattato e risulta eseguito in modo completo.	Le informazioni sono complete e abbastanza accurate.	La presentazione risulta chiara ed efficace con una buona organizzazione degli spazi.	Il linguaggio risulta corretto e pertinente.
Intermedio	8	Partecipa e condivide il lavoro di gruppo	Il prodotto è attinente al tema trattato e risulta correttamente eseguito.	Le informazioni sono abbastanza complete ed espresse in modo chiaro.	La presentazione risulta chiara con un'adeguata organizzazione degli spazi.	Il linguaggio risulta chiaro e corretto.
Base	7	Partecipa e condivide complessivamente il lavoro di gruppo	Il prodotto è abbastanza attinente al tema trattato e risulta eseguito in modo sostanzialmente corretto.	Le informazioni sono essenziali e sviluppate in modo chiaro.	La presentazione risulta abbastanza chiara con un'organizzazione degli spazi abbastanza adeguata.	Il linguaggio risulta chiaro e adeguato al contesto.
In via di acquisizione	6	Fatica a partecipare al lavoro di gruppo e condivide solo se sollecitato	Il prodotto è solo in parte attinente al tema trattato.	Le informazioni sono basilari ed espresse in modo abbastanza chiaro.	La presentazione risulta semplice con una discreta organizzazione degli spazi.	Il linguaggio risulta semplice e abbastanza appropriato.
////	5	Non partecipa	Il prodotto non risulta attinente al tema trattato.	Le informazioni sono approssimative e poco coerenti	La presentazione risulta confusa.	Il linguaggio non risulta adeguato al contesto.



Dai buoni FRUTTI i buoni SEMI

A La Casetta di Timmi tutto ha un altro sapore.





Ha il sapore della legalità. La Casetta di Timmi è la prima comunità educativo-familiare di Terre des Hommes e Comin che accoglie bambini dagli 0 ai 5 anni allontanati dalla propria famiglia su provvedimento dell'autorità giudiziaria. Una villetta confiscata alla 'ndrangheta, ospiterà i bambini e una famiglia selezionata che, garantirà la necessaria cura e protezione per tutto il periodo della loro permanenza.
I bambini produrranno delle marmellate da donare agli studenti della rete CPL Como.



la Casetta di Timmi

Iniziativa programmata nell'ambito della vigente Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia per il sostegno al Progetto "Gli strumenti della Legalità del CPL per il sistema scolastico e sociale della Lombardia" - Triennio 2020-2022 (L.R. 17/2015, art. 7).

Dai buoni frutti i buoni semi.

La Casetta di Timmi raccoglie anche buoni amici





La Casetta di Timmi, la prima comunità educativo-familiare di Terre des Hommes e Comin accoglie bambini dagli 0 ai 5 anni allontanati dalla propria famiglia su provvedimento dell'autorità giudiziaria. Una villetta confiscata alla 'ndrangheta, questa struttura ospita una famiglia selezionata che, garantirà la necessaria cura e protezione ai bambini per tutto il periodo della loro permanenza. I bambini doneranno agli studenti del Setificio dei vasetti di marmellata prodotti da loro.

casaditimmi.terredeshommes.it



la Casetta di Timmi

Iniziativa programmata nell'ambito della vigente Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia per il sostegno al Progetto "Gli strumenti della Legalità del CPL per il sistema scolastico e sociale della Lombardia" - Triennio 2020-2022 (L.R. 17/2015, art. 7).

U.D.A. SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Compito Autentico

Produzione e vendita di marmellate biologiche ricavate dal frutteto di un'azienda confiscata per finalità benefiche.

Competenze da promuovere

Comunicative: padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di esperienza

Produzione e vendita di marmellate biologiche ricavate dal frutteto di un'azienda confiscata per finalità benefiche

Comunicative: padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa di esperienza

Giuridiche: ricercare e interpretare la normativa sui "beni confiscati" e la sua finalità

Tecnologiche: conquista dell'etica nei confronti del rispetto del territorio e della società

Partecipare e collaborare

Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo

Aderire consapevolmente a valori condivisi per sviluppare atteggiamenti collaborativi, condizione fondamentale per praticare la convivenza civile

Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità

Praticare la cultura della legalità intesa come bene primario per lo sviluppo della persona e come motore per la crescita economica e sociale di una comunità. Rispettare le regole condivise

Collaborare per la costruzione del bene comune.

Finalità

Diffondere iniziative e attività curricolari culturalmente significative e pedagogicamente adeguate alle diverse età degli alunni, con lo scopo di promuovere la consapevolezza che valga la pena e sia necessario vivere le leggi come opportunità e non come limite, assumendo anche atteggiamenti di cittadino responsabile pronto a denunciare ogni forma di illegalità ed a combattere ogni forma di sopruso.

Periodo: da ottobre 2021 a settembre 2022

Insegnamenti coinvolti

Ed. Civica, Diritto

Lingua italiana

Matematica, Informatica

Arte e tecnologia

Grafica e comunicazione

Chimica.

Risorse umane interne ed esterni

Docenti, Esperti esterni nel campo giuridico e dell'imprenditoria agricola.

Strumenti

Web, Pc con software dedicati

Utensili da cucina per la preparazione delle marmellate

Barattoli di vetro

Adesivi per l'etichettatura

Metodologie

Lezioni frontali, lezioni partecipate.

Brain storming – conversazioni a tema (circle time)

Service learning, Attività di ricerca

Lavori a gruppi, Collaborazione tra studenti con specificità diverse (corso di Grafica e Comunicazione e corso di Chimica Materiali e Biotecnologie) presenti all'interno dell'Istituto.

Fasi di realizzazione

Incontri informativi sulla tematica giuridica dei beni confiscati
Raccolta di materiale da fonti suggerite dagli insegnanti
Elaborazione di un prodotto multimediale sviluppato in gruppi sull'uso dei beni confiscati sul territorio
Incontri informativi sul trattamento biologico delle piante da frutto e del procedimento di preparazione delle marmellate e del loro confezionamento
Ideazione e realizzazione del packaging e delle etichette
Promozione del prodotto per finalità benefiche
Allestimento di punti vendita

Risorse

Web e Pc con software dedicati
Utensili da cucina per la preparazione delle marmellate
Barattoli di vetro
Adesivi per l'etichettatura

-Attività degli studenti –**Cosa si chiede di fare**

Partecipare agli incontri informativi sulla tematica giuridica dei beni confiscati e procedere alla raccolta di materiale proposto dagli insegnanti
Elaborare un prodotto multimediale sviluppato in gruppi sull'uso dei beni confiscati
Partecipare ad incontri informativi sul trattamento biologico delle piante da frutto e del procedimento di preparazione delle marmellate e del loro confezionamento
Ideare e realizzare il packaging e le etichette da apporre sui barattoli.
Promuovere la vendita attraverso i diversi di comunicazione tradizionali e digitali
Allestire i punti vendita.

In che modo

L'attività svolta con classi appartenenti a corsi diversi.

Strumenti di valutazione

Di processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, del contributo personale e della creatività messa in gioco.
Di prodotto: qualità del prodotto (originalità e creatività), verifica della comprensione della consegna, valutazione del proprio prodotto da parte dello studente.

Quali prodotti

Marmellate Biologiche.

Che senso ha

Conoscenza dell'importanza dell'uso sociale dei beni confiscati, apprendimenti giuridici e tecnico scientifici.

Tempi

Da Novembre 2020-Dicembre 2022.

Criteri ed elementi valutazione

Osservazione diretta -

Indicatori:

motivazione, impegno, partecipazione
conoscenza generale dei contenuti
acquisizione/rielaborazione dei contenuti
coerenza e adeguatezza degli interventi
ricchezza e originalità di osservazioni/elaborati
evoluzione del percorso

Si è tenuto in considerazione la partecipazione e la capacità propositiva, la conoscenza e l'approfondimento degli argomenti affrontati dagli studenti della Scuola Superiore.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

	Livello di competenza	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)		
	Comprendere la complessità culturale	Le conoscenze sui temi proposti sono minime	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e interiorizzate
Processo	Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico	Adotta atteggiamenti civicamente auspicati solo se sollecitato	Adotta atteggiamenti civicamente auspicati a volte in modo autonomo	Adotta atteggiamenti civicamente auspicati quasi sempre in modo autonomo	Adotta sempre atteggiamenti civicamente auspicati	Adotta atteggiamenti civicamente auspicati con completa consapevolezza
	Mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità	Conosce i modelli di vita rispettosi della sostenibilità e li adotta se guidato	Conosce i modelli di vita rispettosi della sostenibilità e li adotta a volte in modo autonomo	Conosce i modelli di vita rispettosi della sostenibilità e li adotta quasi sempre in modo autonomo	Conosce i modelli di vita rispettosi della sostenibilità, facendone uno stile di vita	Conosce i modelli di vita rispettosi della sostenibilità, facendone uno stile di vita per sé e per il gruppo
	Livello di competenza	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)		
Prodotto	Risolvere problemi concreti e complessi in tutti gli ambienti richiesti.	Esegue con l'aiuto o lo stimolo del docente il compito richiesto	Esegue con parziale autonomia il compito richiesto	Esegue in autonomia il compito richiesto	Esegue in autonomia il compito richiesto, affrontando l'imprevisto	Esegue in autonomia il compito richiesto, offrendo spunti creativi ai compagni
	Gestire e condividere gli spazi e la strumentazione in accordo	Riconosce spazi e mezzi propri e altrui e li rispetta con l'ausilio del docente	Riconosce spazi e mezzi propri e altrui e li rispetta a volte in modo autonomo	Riconosce spazi e mezzi propri e altrui e li rispetta quasi sempre in modo autonomo	Riconosce spazi e mezzi propri e altrui e li gestisce in modo autonomo	Riconosce spazi e mezzi propri e altrui e li gestisce in modo autonomo supportando i pari

Sperimentare fattivamente la solidarietà realizzando un'attività per scopi sociali

Rapporta quanto studiato con l'esperienza richiesta di pertinenza con l'ausilio dei pari

Rapporta quanto studiato con l'esperienza richiesta di pertinenza in modo autonomo

apporta quanto studiato con l'esperienza richiesta di pertinenza con contributi personali

Rapporta quanto studiato con l'esperienza richiesta di pertinenza con contributi personali e originali

Rapporta quanto studiato con l'esperienza richiesta di pertinenza con contributi personali e generalizza le abilità a contesti nuovi

Livello di competenza	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
Fase di acquisizione	Le conoscenze sui temi proposti sono minime ed essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate.



DAI BUONI FRUTTI I BUONI SEMI

GIOCANDO SI MATURA DI GIORNO IN GIORNO.



La Casetta di Timmi, la prima comunità educativo-familiare di Terre des Hommes e Comin accoglie bambini dagli 0 ai 5 anni allontanati dalla propria famiglia su provvedimento dell'autorità giudiziaria. Una villetta confiscata alla 'ndrangheta, ospiterà una famiglia selezionata che, garantirà la necessaria cura e protezione ai bambini per tutto il periodo della loro permanenza. I bambini doneranno agli studenti del Setificio dei vasetti di marmellata prodotti da loro.



Iniziativa programmata nell'ambito della vigente Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia per il sostegno al Progetto "Gli strumenti della Legalità del CPL per il sistema scolastico e sociale della Lombardia" - Triennio 2020-2022 (L.R. 17/2015, art. 7).

Dai buoni FRUTTI, i buoni SEMI

Con la Casetta di Timmi maturiamo tutti.



Aiutaci anche tu a far maturare i nostri progetti. La Casetta di Timmi, la prima comunità educativo-familiare di Terre des Hommes e Comin accoglie bambini dagli 0 ai 5 anni allontanati dalla propria famiglia su provvedimento dell'autorità giudiziaria. Una villetta confiscata alla 'ndrangheta, questa struttura ospita una famiglia selezionata che, garantirà la necessaria cura e protezione ai bambini per tutto il periodo della loro permanenza. I bambini produrranno delle marmellate da donare agli studenti della rete CPL Como. **Maturiamo solo buone azioni**



casaditimmi.terredeshommes.it

Iniziativa programmata nell'ambito della vigente Convenzione tra Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia per il sostegno al Progetto "Gli strumenti della Legalità del CPL per il sistema scolastico e sociale della Lombardia" - Triennio 2020-2022 (L.R. 17/2015, art. 7).

UDA PER PERCORSO DI PCTO
Commissionato
dal CPL di Como
Realizzato dagli studenti
del corso di Grafica e Comunicazione

La casetta di Timmi



Percorso per
competenze
trasversali e
l'orientamento.

Organizzato e
realizzato dal
team del CPL
di Como

Beni confiscati alla criminalità organizzata

Nell'ambito del percorso sui beni confiscati è stato realizzato un percorso di PCTO per le classi quinte del settore grafica e per le classi quinte dell'ITE. Il CPL ha commissionato agli studenti del settore grafica la realizzazione di alcuni libricini per i bambini della scuola primaria e per gli stessi bambini ospiti della casa.

Iter progettuale

Prima fase di formazione sui beni confiscati, seguita dalla visita al bene per la raccolta di eventuale materiale documentazione e a supporto della ideazione del lavoro richiesto.

Parallelamente, gli studenti dell'ITE hanno, con la metodologia dell'impresa simulata, studiato la fattibilità e la costituzione giuridica di una azienda per il confezionamento e la vendita di marmellate realizzate con i frutti prodotti dal bene confiscato. Ai soli fini della ripetibilità del progetto riportiamo le varie fasi della realizzazione del progetto che ha coinvolto gli studenti di Grafica e Comunicazione e dell'ITE

- Incontri informativi sulla tematica giuridica dei beni confiscati dalla nascita dell'Agenzia Nazionale per l'Amministrazione e la Destinazione dei Beni, alla legge 161 del 2017; l'iter di un bene confiscato dal sequestro, alla confisca, alla destinazione e infine all'assegnazione e ritorno al territorio. Gli incontri sono stati curati da Libera Lombardia seguiti da alcuni laboratori con l'Associazione culturale antimafia Cortocircuito.
- Individuazione e visita ad un bene confiscato sul territorio - La casetta di Timmi
- Raccolta di materiale: fonti, documentazione video.
- Realizzazione dei progetti commissionati.
- Ideazione e realizzazione del packaging e delle etichette del prodotto realizzato nella casetta
- Promozione del prodotto per finalità benefiche

La visita alla Casetta di Timmi è stata documentata con riproduzioni di foto e video, a cui sono seguite illustrazioni e la realizzazione di un libro a fumetti che racconta la "Storia della casetta" sotto forma di favola.

Alla visita hanno partecipato anche alcuni studenti che avendo già ricevuto una formazione sul tema dei Beni confiscati sono stati tutor alla pari di altri studenti di scuole del territorio comasco di altri ordini e gradi. Per tutti gli studenti è stata organizzata un'attività di alta formazione in collaborazione con Libera Lombardia. La prima fase della formazione ha delineato l'iter della legge 109/96, le modalità dell'assegnazione e del successivo riutilizzo sociale. La seconda fase ha delineato l'importanza e gli strumenti, in ottica di cittadinanza attiva, per un monitoraggio civico.

Compito Autentico

Ideazione, progettazione e realizzazione di libretti per bambini per narrare la "favola" di una casetta liberata e restituita al territorio

Competenze da promuovere

Competenze disciplinari

- Collaborare per la costruzione del bene comune.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa dell'esperienza
- Produrre illustrazioni, video, materiale di grafica per il libro che racconta la storia della Villa confiscata e riutilizzata per finalità benefiche.
- Ricercare e interpretare la normativa sui "beni confiscati" e la sua finalità Sensibilizzare all'etica del rispetto del territorio e della società Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo.
- Aderire consapevolmente a valori condivisi per sviluppare atteggiamenti collaborativi che costituiscono la condizione fondamentale per praticare la convivenza civile
- Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità
- Praticare la cultura della legalità intesa come bene primario per lo sviluppo della persona e come motore per la crescita economica e sociale di una comunità

Obiettivi

- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (L.92/2019 – art.1).
- Interagire correttamente e in modo costruttivo nella discussione collettiva e nelle attività di gruppo.
- Cogliere in modo creativo le opportunità e adottare le strategie più idonee per raggiungere lo scopo Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione (art. 9).
- Favorire esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del terzo settore (L.92/2019 -art. 8).
- Cogliere i valori all'interno dell'evoluzione storica e culturale e sociale.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di collaborazione e solidarietà valorizzando la diversità come ricchezza.
- Fare esperienze dirette.
- Utilizzare strumenti e applicazioni informatiche.
- Sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti appresi in maniera chiara e sintetica, originale ed efficace.

Periodo: da ottobre 2021 a maggio 2022.

Fasi di realizzazione

- Incontri informativi sulla tematica giuridica dei beni confiscati Raccolta di materiale da fonti suggerite dagli insegnanti ed esperti.
- Elaborazione di un prodotto multimediale sviluppato in gruppi sull'uso dei beni confiscati sul territorio
- Visita al Bene confiscato: La Casetta di Timmi Ideazione e realizzazione del packaging e delle etichette del prodotto realizzato nella casetta Promozione del prodotto per finalità benefiche

Strumenti

- Web
- Pc con software dedicati
- Materiali di riciclo
- Materiale di facile consumo.

Strumenti di valutazione

- Osservazione diretta
- Comprensione proposte
- Produzione di elaborati personali
- Valutazione del prodotto

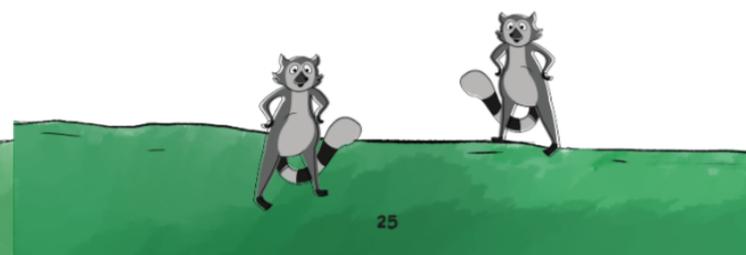
RUBRICA DI VALUTAZIONE

Livelli	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
FASE DI ACQUISIZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono minime ed essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e bene organizzate.
LIVELLI DI COMPETENZA	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto e lo stimolo del docente e all'esperienza diretta.	Mette in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta.	Mette in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenza completezza apportando contributi personali ed originali nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta

E VENNE IL GRAN GIORNO DELL'INAUGURAZIONE: LA SINDACHESSA CIVETTA CÀ RUGHETTA ERA DAVVERO ORGOGLIOSA ED EMOZIONATA. TUTTI GLI ANIMALI SCOPRIRONO CHE AL POSTO DEL DISASTRO ERA SORTA UNA SPLENDIDA DIMORA!



"LA CHIAMEREMO CASETTA DI TIMMI" DISSERO IN CORO I LEMURI, RICORDANDO CON AFFETTO UN AMICO DEL LORO BRANCO, E TUTTI APPLAUDIRONO FELICI!



LA CASETTA di TIMMI



UDA “DAL BENE AL MEGLIO” per Scuola Secondaria di Primo Grado

TITOLO DELL'UDA: DAL BENE AL MEGLIO
DOCENTE RESP.: Prof.ssa Silvana Giuffrida

CLASSI COINVOLTE: CLASSE 2C e 2A Scuola Media A. Sant'Elia, I.C. Villaguardia.

Alunni partecipanti 50

COMPITO AUTENTICO

1. Realizzare materiale informativo, brochure, infografiche sul riutilizzo sociale dei beni confiscati 2. Con un ristretto gruppo tradurre con linguaggio CAA comunicazione aumentativa il racconto ideato dal CPL di COMO. La CAA è un sistema di scrittura in simboli o in immagini che facilita la comunicazione di persone con disturbi linguistici e cognitivi

Competenze da sviluppare

Competenze sociali

- Contribuire alla costruzione del senso di legalità e dell'etica della responsabilità.
- Apprendere comportamenti etici e civili
- Attivare il senso di appartenenza ad una comunità di cittadini attivi.
- Cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, di ruoli sociali e alcuni aspetti fondamentali che caratterizzano il territorio.

Competenze madrelingua

- Ascoltare, comprendere, comunicare.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.
- Interagire in situazioni comunicative diverse confrontandosi con gli altri.

Competenze matematica

- Individuare collegamenti e relazioni.
- Leggere e interpretare dati.
- Applicare buone prassi di RISPARMIO, RICICLO, RIUSO

Competenze digitali

- Utilizzare strumenti e applicazioni informatiche.
- Sviluppare la capacità di rielaborare i contenuti appresi in maniera chiara e sintetica, originale ed efficace

PERIODO da novembre 2021 a maggio 2022.

RISORSE: docenti del plesso

INSEGNAMENTI COINVOLTI

- Ed. Civica
- Lingua italiana
- Matematica e scienze
- Informatica e tecnologia

FASI DI REALIZZAZIONE

- 1 Presentazione (mese di novembre)
- 2 Attivazione ed elaborazione delle attività (mese gennaio/febbraio)
- 3 Realizzazione del prodotto(marzo- aprile)
- 4 Condivisione dell'esperienza (mese di maggio).

METODOLOGIA•

- Lezioni frontali, lezioni partecipate
- Didattica laboratoriale
- Promozione del pensiero critico finalizzata alla cittadinanza attiva

CRITERI DI VALUTAZIONE

Rubrica di osservazione
RUBRIC PER IL PRODOTTO

Cosa fa il docente. Il docente riprende alcuni concetti già affrontati sulla mafia e presenta alla classe l'attività. Quindi sottopone alla classe alcuni filmati per far comprendere l'entità del fenomeno dei beni confiscati e la normativa di riferimento. Assegna agli alunni un bene sequestrato e riutilizzato a fini sociali su cui lavorare. Il docente di sostegno legge al gruppo ristretto la Storia della Casetta.

Cosa si chiede di fare

Gli alunni ricercano le informazioni sul base dei siti indicati dalla docente. Ogni alunno deve rispettare le specifiche consegne assegnate e compilare delle apposite schede a disposizione della classe. Il lavoro verrà integrato dalla ricerca guidata in internet.

La classe infine redigerà una infografica o un dépliant illustrativo e informativo, con immagini.

La fase di lavoro di produzione finale verrà svolta in laboratorio di informatica nel quale la classe, guidata dagli insegnanti e dai tecnici, elaborerà il prodotto finale.

Il gruppo ristretto lavora sotto la guida del docente per riassumere la fiaba. Ad ogni alunno viene affidata una parte da "tradurre" con il linguaggio CAA

Quali prodotti

Infografica o dépliant illustrativo a carattere informativo-descrittivo.

Mini libretto con la traduzione in CAA della Fiaba della casetta

Tempi

Il lavoro prevede alcuni mesi, circa, anche se i tempi, in realtà, dipendono dalla risposta della classe. Verranno coinvolte le discipline di italiano e tecnica.

Risorse

Il percorso verrà svolto dagli studenti coordinati e guidati dai docenti.

Gli strumenti che la classe utilizzerà sono il software per la composizione del depliant.

Criteri di valutazione

Comprendono sia una tabella di osservazione del lavoro svolto nelle varie fasi, del comportamento tenuto dagli studenti, del rispetto delle consegne, della puntualità, ecc. sia una tabella che valuta la qualità del prodotto finito anche nella sua efficacia a livello di comunicazione e di diffusione, di utilizzo da parte di altri utenti

Tutta l'attività prevista viene valutata in termini di osservazione del comportamento e di produzione; l'osservazione non implica naturalmente un voto definito e definitivo ma una serie di considerazioni sullo sviluppo del comportamento attivo degli studenti, sull'impegno in quanto cittadini di valorizzare le proprie capacità e attitudini. Il prodotto finito viene valutato nell'ambito delle discipline di Italiano ed Educazione Civica e come competenza digitale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

ALUNNO: _____ CLASSE _____ UDA: Dal bene al meglio

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Avanzato (4p)	Intermedio (3p)	Basilare (2p)	Lacunoso (1p)
PIANIFICAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI	L'allievo ha impiegato in modo efficace e con piena consapevolezza il tempo a disposizione, pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione, pianificando adeguatamente le proprie attività.	L'allievo ha pianificato il lavoro in modo incerto e poco efficace, realizzando il lavoro in un tempo un po' più ampio rispetto a quanto indicato.	L'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una carenza o assenza di pianificazione, per cui il periodo necessario per la realizzazione è risultato assai più ampio rispetto a quanto indicato.
RICERCA E GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo, sapendole ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e riuscendo ad interpretarle secondo una precisa chiave di lettura.	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, riuscendo a fornire un suo contributo ancorché essenziale all'interpretazione.	L'allievo ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata.	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo.
PRECISIONE E ABILITA' NELL'USO DI METODI E TECNICHE	L'allievo usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova generalmente soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione.	L'allievo usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e intuizione.	L'allievo usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità.	L'allievo utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato.
AUTONOMIA	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.	L'allievo è quasi sempre autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Nelle situazioni nuove necessita di un inquadramento generale.	L'allievo ha un'autonomia parziale nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, richiedendo spesso spiegazioni integrative e di guida.	L'allievo non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato.

COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE DI ESPERIENZE E CONOSCENZE	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e sa per esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo ha difficoltà a comunicare e a ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
RELAZIONE CON I FORMATORI E GLI ADULTI	L'allievo interagisce con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'allievo interagisce con i docenti adottando un comportamento pienamente corretto: rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne; rispetta i ruoli in modo corretto.	L'allievo interagisce con i docenti in modo essenziale. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'allievo non interagisce con i docenti. Spesso, deve essere sollecitato a rispettare i ruoli.
AUTOVALUTAZIONE	L'allievo dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro ed è in grado di operare autonomamente per il suo miglioramento qualitativo.	L'allievo è in grado di valutare correttamente il complesso del proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	L'allievo svolge in maniera minimale la valutazione del suo lavoro e gli interventi di correzione che gli vengono indicati dall'esterno.	La valutazione del lavoro avviene in modo parziale.
CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE	L'allievo ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando tutti i collegamenti.	L'allievo trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i principali collegamenti.	L'allievo trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove, adattandoli nel nuovo contesto, ma non sempre con pertinenza.	L'allievo utilizza saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.

LIVELLO RAGGIUNTO:.....

TOTALE PUNTI:.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO: DEPLIANT/INFOGRAFICA

ALUNNO: _____ CLASSE: _____ UDA: Dal bene al meglio

INDICATORI	DESCRITTORI			
	Avanzato (4p)	Intermedio (3p)	Basilare (2 p)	Lacunoso (1p)
COERENZA DEL PRODOTTO ALLO SCOPO	Il prodotto è coerente al tema trattato centrando pienamente lo scopo informativo/pubblicitario.	Il prodotto è coerente al tema trattato, ma lo scopo non è immediatamente rilevabile.	Il prodotto è in parte attinente al tema; poco chiaro è l'obiettivo del messaggio.	Il prodotto risulta non pertinente al tema e non permette di identificare il messaggio.
ATTRATTIVITA'	Le immagini ed i testi sono molto equilibrati ed abbinati in modo originale tanto da attirare immediatamente l'attenzione.	Le immagini ed i testi sono in equilibrio, ma sono abbinati in modo troppo schematico. L'attrattività è adeguata.	Le immagini ed i testi sono in equilibrio il loro abbinamento è un po' confuso per cui l'attrattività è appena accettabile.	Non sono presenti elementi capaci di attirare l'attenzione.
GRAFICA/LEGGIBILITA'	La grafica è significativa rispetto allo scopo. Ottima è l'organizzazione degli spazi informativi. Leggibilità massima e impaginazione piacevole.	La grafica è significativa e l'organizzazione degli spazi informativi è adeguata. Leggibilità e impaginazione adeguate.	La grafica è significativa ma l'organizzazione degli spazi informativi è confusa. Leggibilità e impaginazione appena adeguate.	Il prodotto non comprende parti grafiche e risulta difficilmente leggibile.
CORRETTEZZA - COMPLETEZZA DEI CONTENUTI USO LINGUAGGI O SETTORIALE	Il prodotto risulta correttamente eseguito e contiene tutte le informazioni espresse in modo chiaro ed originale. Il linguaggio, ricco e articolato, utilizza in modo pertinente i termini specifici.	Il prodotto risulta correttamente eseguito e completo. Le informazioni sono espresse in modo chiaro. Il linguaggio utilizza in modo pertinente i termini specifici.	Il prodotto risulta eseguito in modo accettabile ma contiene solo le informazioni basilari espresse in modo non sempre chiaro. Il linguaggio presenta solo pochi termini settoriali.	Il prodotto non risulta eseguito correttamente. Le informazioni sono lacunose ed il linguaggio settoriale è assente.

ALTRE ATTIVITA' realizzate dagli studenti della rete durante il percorso
(inquadra il qr)



UDA - Non reggere il gioco alla gente disonesta



UDA - Esperienza di Impresa simulata - Classe 4 Turismo

Per la formazione:

I BENI CONFISCATI ALLE MAFIE



Si ringrazia Regione Lombardia, Usr Lombardia, tutti i docenti delle scuole che hanno aderito alla Rete CPL di COMO per il loro prezioso e competente contributo.

Un ringraziamento speciale a tutti gli studenti, i veri protagonisti, che con il loro impegno, il loro entusiasmo danno concretezza, valore e senso. A loro affidiamo con fiducia la costruzione del cambiamento.

Il team di progettazione del CPL di Como, Carmela Andaloro, Lucia Del Giudice, Rosaria Ciffarelli, Francesca Campisi.

4 Novembre 2022 - V edizione degli Stati generali dei Centri di Promozione della Legalità (CPL)



**Centro
Promozione
Legalità
Como**

